

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Карелия  
«Специализированная школа искусств»  
ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

## **Программа воспитания**

Петрозаводск  
2019

## Оглавление

<b>1</b>	<b>Краткая характеристика образовательной организации</b>	.....	<b>стр. 3</b>
<b>2</b>	<b>Цель и задачи воспитания</b>	.....	<b>стр. 5</b>
<b>3</b>	<b>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</b>	.....	<b>стр. 8</b>
<b>4</b>	<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	.....	<b>стр. 9</b>
<b>5</b>	<b>Анализ воспитательного процесса</b>	.....	<b>стр. 24</b>
<b>6</b>	<b>Приложение (план-сетка)</b>	.....	<b>стр. 27</b>

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Историческая справка о школе:**

- 1956 г. – открытие школы-интерната №1.
- 1986 г. – открыт первый класс с дополнительным (углубленным) изучением предметов музыкального искусства.
- 1995 г. – школа реорганизована в специализированную школу искусств №1 дифференцированного обучения с продленным днем и интернатом при школе.
- 2000 г. – школе присвоен статус средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля.
- 2006 г. – лицензирование и аккредитация школы (лицензия Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия серия А, № 087475, выдана 2 марта 2006 г.; свидетельство о государственной аккредитации серия АА, № 156880, выдано 16 июня 2006 г.)
- 2007 г. – школа стала победителем в конкурсе Приоритетного национального проекта по поддержке образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы.
- 2008г. – школе присвоен статус Ресурсного центра (постановление Главы Петрозаводского городского округа от 22.01.2008 г. № 90)
- 2009 г. – школа стала победителем в городском конкурсе «Город, устремленный в будущее» в номинации «Лучшие образовательные практики столицы»
- 2011 г. – школе присвоен статус ГБОУ РК «Специализированная школа искусств», школа прошла процедуру лицензирования и аккредитации, становится Республиканским ресурсным центром для одаренных в области искусства детей
- 2015 г. - ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» присвоен статус Региональной инновационной площадки

### **Специфика образовательного процесса в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»**

ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» является инновационным общеобразовательным учреждением, единственным в Карелии и одним из немногих в Северо-Западном регионе, объединяющим в едином образовательном пространстве общеобразовательную подготовку и многообразие художественно-эстетических дисциплин. Своеобразие данной образовательной модели состоит в интеграции основного общего и дополнительного образования на уровнях начального общего и основного общего образования и профильного художественно-эстетического образования на уровне среднего общего образования. **Интеграция основного и дополнительного образования** в школе реализуется как **организационное и содержательное единство основных структур школы**, где деятельность строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих **развитие учреждения в целом** и расширяющее культурное образовательное пространство школы.

Школа является Ресурсным центром по направлению «Интеграция основного и дополнительного образования», цель работы которого - поддержка детей, одаренных в области искусства и педагогов, работающих с ними. Педагогами школы инициировано проведение ряда республиканских мероприятий художественно-эстетической направленности, которые стали регулярными и весьма востребованными в республике.

ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» является достаточно востребованной образовательной организацией, обладающей высоким педагогическим, методическим потенциалом в работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью. Основной контингент обучающихся – жители города Петрозаводска.

Являясь государственным общеобразовательным учреждением Республики Карелия, ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» должна обеспечить обучающимся качественное образование в соответствии с ФГОС по основным общеобразовательным программам, ФГТ по дополнительным предпрофессиональным программам, также предложить вариативность форм получения основного и дополнительного образования (включая формы сетевого взаимодействия и очно-заочную форму обучения). Кроме того, школа должна выстроить систему работы по обеспечению преемственности между школой и образовательными организациями профессионального образования в области культуры и искусства с целью профессионального самоопределения выпускников.

Специализированная школа искусств является **одной из центральных школ** г. Петрозаводска. Близость культурных (Национальный театр Республики Карелия, Музыкальный театр, театр-студия «Творческая мастерская», ТЮЗ, Национальная библиотека Республики Карелия, Национальный музей Республики Карелия, Музей изобразительных искусств), научных (Петрозаводский государственный университет), образовательных (колледжи г. Петрозаводска, государственная консерватория им. Глазунова, организации дополнительного образования) учреждений создает благоприятные условия для совершенствования образовательной, воспитательной и профориентационной работы, удовлетворения интеллектуальных и эстетических запросов обучающихся.

Интернат, имеющийся в школе, позволяет учиться талантливым детям из разных районов республики, чтобы в дальнейшем выпускники могли учиться в средних и высших учебных заведениях Республики Карелия и России.

В классах-комплектах школы обучаются **414** учащихся, в том числе:

**114** учащихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;

**255** учащихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

**45** учащихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» в полной мере укомплектовано кадрами для реализации программ общего и дополнительного образования.

На отделении основного образования достаточно стабильный педагогический коллектив. Среди педагогов есть победители международных конкурсов, победители конкурса «лучшие учителя России» в рамках ПНП «Образование». Многие учителя награждены званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации», награждены Почетной грамотной от Министерства образования и науки Российской Федерации.

По реализации образовательных программ основного образования в школе работают педагоги с различным стажем педагогической деятельности. Средний возраст педагогов основной школы образовательной организации – 42 года, средний педагогический стаж – 19 лет.

По реализации программ дополнительного образования в школе работают педагоги, а также представители творческих профессий, среди которых Заслуженные артисты России и Карелии, члены союза художников России и Карелии, профессорско-преподавательский состав Петрозаводской государственной консерватории им. А.К. Глазунова. Средний возраст педагогов дополнительного образования – 46 лет, средний педагогический стаж – 21 год.

В школе имеются учебные кабинеты основного образования, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками; учебные кабинеты дополнительного образования с необходимыми материальными ресурсами для уроков (музыкальные инструменты, мольберты), хореографические залы, концертный зал на 90 мест, конференц-зал, музыкальный салон, музей истории школы, учительская комната; библиотека

с книгохранилищем; два спортивных зала; кабинеты медицинской, социально-педагогической и психологической служб, комната психологической разгрузки. За последний год в школе проведены масштабные работы по замене окон, модернизации системы отопления.

ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» является ресурсным центром по поиску и поддержке детей Республики Карелия, одаренных в области искусства.

Главная цель ресурсного центра - создание дополнительной образовательной среды для развития детей Республики Карелия, одаренных в области искусства.

Задачи ресурсного центра включают деятельность по оказанию информационно-методической помощи педагогам, работающим с одарёнными детьми; обеспечение тьюторского сопровождения детей, одарённых в области искусства; создание условий для предпрофессиональной подготовки детей с высокой мотивацией к обучению с привлечением специалистов.

Ресурсный центр активизирует деятельность школьников и педагогов, вовлекая в региональные конкурсы, фестивали по творческим направлениям: музыкальное исполнительское творчество, художественно-изобразительное творчество, театральное творчество, хореографическое творчество, интеллектуально-творческая деятельность в области искусства, журналистское мастерство, художественное слово и ораторское мастерство.

Деятельность ресурсного центра способствует расширению кругозора детей и подростков, повышению художественного вкуса путем организации работы специализированного (профильного) лагеря «Юные виртуозы».

Ресурсный центр формирует базу данных детей и подростков Республики Карелия, одаренных в области искусства.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с **Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников**, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Миссия школы:** ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» является центром формирования устойчивой системы выявления, обучения и поддержки детей и молодёжи, талантливых в области искусства и художественно-эстетических направлениях.

Исходя из этого воспитательного идеала, миссии школы, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, одаренных в области искусства и художественно-эстетических направлениях, проявляющееся:

1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), гармоничное развитие обучающихся путем интеграции предметов художественно-эстетического цикла с предметами основного образования, формирования художественно-эстетического потенциала;

2) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- владеть навыками восприятия произведений разных видов искусства;

- владеть навыками культуры слушателя, зрителя, исполнителя.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, различные виды искусства, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) выявлять детей, одаренных в области искусства, обучать по программам дополнительного образования (предпрофессиональным и общеразвивающим), вовлекать в мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 9) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, так как это характерно для мероприятий, связанных с конкурсной деятельностью обучающихся, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Основными функциями, определяющими содержание работы классного руководителя, являются:**

#### **1. Аналитико-прогностическая:**

1. Получение и обработка информации о каждом ученике, социальном окружении, семейных обстоятельствах через анкетирование (1 раз в начале года), индивидуальную беседу с обучающимся или его родителями (законными представителями), о его психофизическом развитии через информацию от медицинского работника школы.
2. Изучение и анализ развития личности ребенка и ученического коллектива через наблюдение на уроках и внеурочных мероприятиях, беседы в течение года.
3. Определение состояния и перспектив развития коллектива класса через наблюдение на уроках и внеурочных мероприятиях, беседы (по мере необходимости).

4. Анализ и оценка уровня воспитанности школьников – анкетирование 1 раз в год.
5. Анализ воспитательной работы в классе – через ежемесячный анализ плана-сетки работы классного руководителя, через составление годового отчета классного руководителя.
6. Анализ внеурочной работы класса и каждого обучающегося отдельно через ежемесячное заполнение карты занятости класса во внеурочной деятельности
7. Планирование воспитательной работы в классе – в конце года, с ежемесячной корректировкой по мере необходимости.

## **2. Организационно-координирующая функция:**

1. Помощь школьникам в организации учебной деятельности (контроль заполнения и ведения дневников обучающихся – еженедельно, организация получения классом учебников в библиотеке (1 раз в год).
2. Организация питания - ежедневно, дежурства по школе – 1 раз в триместр.
2. Выбор формы ученического самоуправления в классе и помощь в организации его деятельности (выбор старосты, ответственных за направления деятельности, инициативные группы, представителей от класса в Совет обучающихся школы).
3. Координация и контроль обучения школьника на отделениях дополнительного образования школы.
4. Содействие в получении школьниками дополнительного образования через систему кружков, секций, студий с учетом его индивидуальных способностей.
5. Организация взаимодействия с семьями обучающихся: проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся.
6. Проведение родительских собраний (1 раз в триместр).
7. Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями, Уставом школы на классных часах.
8. Организация взаимодействия с учителями-предметниками, школьным психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, библиотекарем, медицинским работником школы (в течение года).
9. Организация партнерских отношений с различными общественными организациями, учреждениями социальной сферы в соответствии с планом воспитательной работы класса.
10. Стимулирование и учет творческой, инновационной деятельности учащихся – вручение грамот по итогам триместра.
11. Участие в работе педагогического совета и совещаний педагогического коллектива.
12. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся – работа по Программам профориентации 5-9, 10-11 классы в течение года.
13. Организация класса для участия в общешкольных внеурочных мероприятиях и мероприятиях класса (в соответствии с планом воспитательной работы школы, классного руководителя).
14. Ведение документации класса (классного журнала, документации по учету посещаемости, личных дел учащихся, плана работы классного руководителя).
15. Участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для развития школьников, их творческой активности.
16. Помощь в планировании и организации общественно значимой деятельности детей.

## **3. Коммуникативная:**

1. Содействие в построении оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-родители», «родители-ученик» через индивидуальные беседы с родителями, педагогами и обучающимися .
2. Помощь обучающимся в установлении доброжелательных отношений в классе, содействие в установлении и поддержании благоприятного психологического климата в коллективе.

3. Коррекция поведения школьников через проведение «малых педсоветов», советов профилактики (1 раз в месяц) совместно со службой социально-психологического сопровождения.

#### **4. Контрольные:**

1. Контроль успеваемости каждого обучающегося через работу с электронным журналом (еженедельно), составление текущих ведомостей оценок (ежемесячно), информирование родителей (законных представителей) через дневник обучающегося, либо в личной (телефонной) беседе.

2. Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися (ежедневно), информирование родителей (законных представителей) – по мере необходимости.

3. Контроль посещаемости занятий на отделениях дополнительного образования (по итогам встреч с педагогами) и мероприятий по внеурочной деятельности.

#### **5. Участие в работе Методического объединения классных руководителей**

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» определяется «Положением о внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки на учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана внеурочной деятельности:** учет специфики работы «Специализированной школы искусств» как школы полного дня, соединяющей программы общеобразовательной школы и дополнительного образования; учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей; учет кадрового потенциала образовательного учреждения; построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; соблюдение преемственности и перспективности обучения.

**Специфика** внеурочной деятельности заключается в том, что в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» обучающиеся получают дополнительное образование по общеразвивающим и предпрофессиональным программам дополнительного образования в области искусства. Это занимает достаточно много времени. Согласно Письму Минобнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» понятия внеурочная деятельность и дополнительное образование разведены, но согласно пункту 7 части 1 статьи 34 «Закона об образовании в Российской Федерации» организация вправе

зачесть занятость на отделениях дополнительного образования в качестве результатов внеурочной деятельности по соответствующему направлению ( общекультурному, исходя их специфики школы)

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. Оно социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

**Количество учебных часов на отделениях дополнительного образования:**

**Дополнительные предпрофессиональные программы:**

Отделение	1 класс	2 класс	3класс	4 класс	5 класс	8 класс
Музыкальное	6 (198)	6,5 (221)	6,5 (221)	7,5 (255)	8(272)	-
Хореографическое	8 (264)	8 (272)	9 (306)	11 (374)	13 (442)	14 (476)
Изобразительное	7 (231)	7 (238)	7 (238)	9 (306)	9 (306)	-

**Дополнительные общеразвивающие программы:**

Отделение	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Музыкальное	-	9,5 (323)	9,5 (323)	9,5 (323)	10,5 (357)
Хореографическое	-	10 (340)	9 (306)	-	-
Изобразительное	-	7 (238)	7 (238)	9 (306)	11 (374)
Театральное	12 (408)	12 (408)	12 (408)	12 (408)	-
Журналистика	5 (170)	5 (170)	-	10 (340)	10 (340)

На уровне среднего общего образования отдельно занятия на отделениях дополнительного образования не проводятся, они включены в сетку часов основного образования в качестве элективных курсов «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Анализ художественного текста», «Практическая стилистика»

В связи с большой загруженностью детей в качестве **основной модели для организации внеурочной деятельности** выбрана модель с преобладанием воспитательных мероприятий (ключевых общешкольных дел).

Внеурочная деятельность обеспечивает создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) учащихся 5-9-х классов.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения;

2. принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения;

3. принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;

4. принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

На базе школы работает специализированный профильный лагерь «Юные виртуозы». В основе организации лежит программа очно-заочной школы «Юные виртуозы». Три смены лагеря проводятся осенью (5 дней), весной (5 дней) и летом (10 дней). К участию в лагере приглашаются школьники в возрасте 8 -17 лет. Набор детей осуществляется на конкурсной основе по направлениям: музыка, театр, хореография, журналистика, изобразительное искусство, искусство художественного слова.

Лагерь дает возможность школьникам расширить кругозор в разных видах искусств: совершить путешествие в заповедные места Карелии, посетить музеи, выставочные залы, филармонию, театр. В условиях погружения с помощью педагогов и специалистов в области искусства узнать что-то принципиально новое и показать результаты своего творчества. Цель краткосрочных курсов не научить, а вдохновить, заразить идеей. Помочь каждому в самоопределении и самореализации в личностной и общественно значимой деятельности.

Объединяющей идеей лагеря является вовлечение всех участников лагеря в мир литературы. Прослушивание участников конкурсов художественного слова «Глагол» (осень), юных чтецов «Живая классика» (весна), участие в Пушкинском Дне (лето), творческие встречи с известными писателями, специалистами Республиканской библиотеки ненавязчиво знакомят школьников

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Аксиомой считается, что воспитание детей должно проходить не только во внеурочной деятельности, но и **на уроках**.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Воспитательный потенциал учебных предметов**

Предметное содержание учебных предметов гуманитарного цикла(русский язык, литература, история, обществознание, география) позволяет формировать:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- общее представление о политическом устройстве русского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом

происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

Предметное содержание точных предметов ( математика, информатика) позволяет формировать:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- Системные представления о достижениях российских ученых, научных разработках, современных технологиях.

- Понимание роли интернета в современном обществе, умение работать с информацией

Предметное содержание естественных наук ( физика, биология, химия) позволяет формировать:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

Предметное содержание общеразвивающих предметов ( ОБЖ, физическая культура) позволяет формировать:

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Предметное содержание предметов художественно-эстетического цикла ( мировая художественная культура, изобразительное искусство, музыка) позволяет формировать:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- Общая конференция обучающихся;
- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией планирования, организации и реализации общешкольных ключевых дел;
- через деятельность обучающихся, отвечающих за проведение конкретных мероприятий.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в Совете обучающихся и призванных координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, рабочих групп;
- через организацию на принципах самоуправления жизни классных коллективов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- участие в Управляющем Совете школы;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские Конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- система родительских собраний, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, проводятся по классам 1 раз в триместр, при необходимости количество собраний может увеличиваться;

**- На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участие родителей в обсуждении и организации концертной и конкурсной деятельности обучающихся на отделениях дополнительного образования

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Цель профориентационной работы:** подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

**Задачи:**

- выявлять интересы, склонности обучающихся, направленности личности, профессиональные первичные намерения;

- формировать общую готовность обучающихся к самоопределению;

- уточнять соответствие выбранной профессии склонностям и особенностям обучающихся;

- расширять представление обучающихся о мире профессий и их особенностях;

- информировать обучающихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда;

- координировать работу преподавателей по организации индивидуальной работы с обучающимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.

**Методы работы.**

Профпросвещение, профконсультирование, профинформирование, профдиагностика

**Формы работы с обучающимися**

Беседы, лекции, просмотр видеофильмов о профессиях, анкетирование, тестирование, посещение «Ярмарок профессий», конкурсы, экскурсии в учреждения среднего специального образования, учреждения культуры и искусства.

Особое внимание в организации профориентационной работы на уровне основного общего образования уделяется формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определению своего места в жизни, обществе. Важную роль в формировании представлений о специфике профессий и типичных видах трудовой деятельности на данном возрастном этапе играют уроки по учебной дисциплине «Технология».

Профориентационная работа в школе организована со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, обучающимися.

**Деятельность педагогического коллектива** ориентирована на реализацию Концепции модернизации российского образования (предпрофильная подготовка, работа по профориентации) по созданию благоприятных условий для профессионального развития личности школьника. Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать школьников о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

Развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности школы, начиная с начального уровня. При этом должно быть организовано конструктивное

взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения.

Социально-значимую функцию в современной системе профессиональной ориентации призваны выполнять общеобразовательные организации, а именно школа:

- создает условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирует у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанный подход к выбору профессии (специальности) с учетом потребностей регионального рынка труда;
- знакомит обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиями (специальностями), деятельностью предприятий и организаций республики;
- организует профессиональное консультирование обучающихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности обучающегося с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей регионального рынка труда;
- организует просветительскую работу среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются

познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная виды деятельности.

**Работа с родителями обучающихся** по профессиональному самоопределению. Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для

нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей. Основными формами работы школы с семьей являются: Дни открытых дверей, общешкольные конференции и классные родительские собрания, встречи с представителями учебных заведений, индивидуальные консультации, рассказы о своих профессиях.

**Профессиональные интересы обучающихся 8-9 классов** должны быть более дифференцированы, осознанны, должна быть активная деятельность старших подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства, получения среднего образования или продолжения образования в средних специальных учебных заведениях.

**Активное привлечение родителей** к процессу профессионального самоопределения подростков:

1. Проведение консультаций по вопросам индивидуальных особенностей детей и возможностей в построении профессионального будущего.
2. Проведение тематических родительских собраний, бесед со специалистами в области профориентации.
3. Организация совместной деятельности детей и родителей.

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

#### **Профориентационная работа на отделениях дополнительного образования:**

- Проект “Содружество преподавателей республики Карелия по классу фортепиано” Цель проекта: Создание эффективных условий, увлекательных форм и методов обучения, раскрывающих творческий потенциал юного пианиста ( мастер-классы, организация фестивалей, городских концертов для выявления одаренных детей)
- Проект “Филармония .Дети - детям” Цель проекта - развитие ценностных ориентиров личности ребенка через приобщение к классическому и народному искусству в плоскости их возрастных интересов, творческой деятельности и общения;
- Проект “Гармония семьи ”Цель проекта – укрепление института семьи, повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- Проект “Радость творчества” Цель проекта: Формирование устойчивого интереса и мотивации обучающихся к профессиональной деятельности посредством актуализации и активизации их творческих возможностей, развития креативных способностей в процессе организации и реализации личностно-значимых видов художественно-эстетической деятельности;
- Проект “ На пути к профессии” Цель проекта – профессиональная ориентация учащихся, привлечение внимания к творческим профессиям.
- Участие в профориентационных конкурсах различного уровня и статуса
- ( на всех отделениях);

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых

дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализуя Программу развития в части осуществления реальной интеграции основного и дополнительного образования, создания образовательной среды, позволяющей обучающимся реализовывать творческий потенциал и знания, полученные на отделениях дополнительного образования, коллектив школы сформировал **систему образовательных фестивалей, посвященных видам искусства**, изучаемым в школе. Фестивали приурочены в Международным дням музыки, художника, театра, танца и проводятся по следующему графику:

Октябрь - Образовательный фестиваль к Международному дню музыки (1 октября)

Декабрь - Образовательный фестиваль к Международному дню художника (7 декабря)

Март - Образовательный фестиваль к Международному Дню театра (27 марта)

Апрель - Образовательный фестиваль к Международному Дню танца (29 апреля)

#### Цели фестиваля:

- Создание культурной, творческой среды, ориентированной на личное творческое, интеллектуальное развитие, профессиональное самоопределение обучающихся;
- Публичный показ достижений и результатов в какой-либо деятельности (учебной, творческой, профессиональной);
- Оценка достижений
- Приобретение новых знаний и умений, опыта совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- Активизация творческой и учебной деятельности.

Образовательные фестивали обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Фестивали планируются обучающимися совместно с педагогами, после их проведения осуществляется рефлексия.

Фестивали включают в себя различные формы работы: классные часы, открытые уроки, мастер-классы, творческие встречи, квесты, викторины, интернет-турниры, театральные постановки, защиту проектов, концерты, литературно-музыкальные, хореографические композиции.

Кроме образовательных фестивалей в школе проходит достаточно много мероприятий по различным направлениям деятельности. Эти мероприятия также являются традиционными, планируются и осуществляются совместно с детьми.

#### ***На внешкольном уровне:***

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

#### **Благотворительные акции:**

- акция «Дай лапу, друг!» - данное мероприятие традиционно проводится 2 раза в год (ноябрь, апрель) с целью оказания помощи животным приюта, путем сбора необходимых принадлежностей, кормов, медикаментов. Мероприятием охватываются обучающиеся 1-11 классов, их родители и педагоги школы.
- акция «Доброе сердце» - проводится несколько раз в год, направлена на оказание помощи детским домам, дому малютки, центру помощи детям «Надежда», дому-интернату для ветеранов, детской республиканской больнице. В рамках данной акции проводится сбор гигиенических средств, наборов для творчества, канцелярских товаров, спортивного инвентаря,

организация благотворительных концертов творческими коллективами школы, проведения мастер-классов обучающимися отделения изобразительного искусства.

#### **Экологические мероприятия:**

- акция «Чистый город» - проводится в период с апреля по май, в рамках акции обучающиеся и педагоги школы осуществляют уборку пришкольной территории. И по инициативе обучающихся принято решение о ежегодной организации субботников на территориях мемориального комплекса воинов-интернационалистов «Черный тюльпан», мемориального комплекса «Сынам Карелии, погибшим в Чечне», сквера Ленинградских ополченцев.
- акция «Бумажный бум» - проводится два раза в год (сентябрь, апрель). В рамках данной акции обучающиеся получают представление о рациональном использовании ресурсов.

#### **Патриотические мероприятия:**

- **3 сентября** традиционное мероприятие города, посвященное памяти жертв Беслана. К участию приглашаются учащиеся 5-8 классов.
- **торжественно-траурное мероприятие** памяти воинов, погибших при обороне г. Петрозаводска осенью 1941 года на мемориале «Курган Славы» под Виллагорой. Ежегодно, во 2-ую субботу сентября, организуется выезд обучающихся 8-9 классов для участия в церемонии;
- **митинг**, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий. В конце октября организуется выезд обучающихся 10-11 классов на мемориальное кладбище «Красный бор» в 20 км от Петрозаводска, где старшеклассники участвуют в митинге памяти жителям Карелии, расстрелянным и похороненным там в 1937-1938 г.г.
- **Марш памяти** – общегородское мероприятие, посвященный Победе в ВОв, в марше участвуют обучающиеся 5-11 классов, классные руководители, педагоги школы;
- **Торжественный митинг**, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан», традиционными участниками мероприятия являются обучающиеся 10 класса;
- **Большая Георгиевская игра** – городское мероприятие, организованное юниорским союзом «Дорога», квест (игра по станциям), ориентированное на разновозрастный контингент участников. Большая часть станций квеста посвящена вопросам истории России, Карелии в период Вов;

#### **Культурно- просветительские мероприятия:**

- **Познавательный туризм:** организованные Министерством культуры ежегодные выезды в другие регионы, города с целью ознакомления с историческим и культурным наследием, с историко–архитектурными памятниками России.
- **Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборей»**  
Конкурс снежных скульптур малых форм. Развитие творческих способностей обучающихся и самореализация. Парад участников фестиваля

#### **Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.**

- **Школа безопасности** – цикл занятий по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы.
- «**Главная дорога**» конкурс на знание ПДД, для учащихся 4 классов.
- «**Безопасное колесо**» - конкурс на знание правил ПДД и безопасное вождение велосипеда для обучающихся 6-7 классов.

#### **На школьном уровне:**

##### **Физкультурно-оздоровительные мероприятия**

- **Турслет** – ежегодно проводимое мероприятие, выход обучающихся в лесную зону города с целью участия в физкультурно-оздоровительных состязаниях.
- **Спортивные соревнования различной направленности** (волейбол, баскетбол, шахматы)

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **День учителя** ( совпадает по датам с Днем пожилого человека), поэтому в этот день в школу приглашаются педагоги – ветераны, ранее работавшие в школе. Обучающиеся: проводят уроки, готовят праздничный концерт, поздравляют педагогов, оформляют помещения школы.

- **Новогодний фестиваль.**

**Торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**На отделениях дополнительного образования:**

- Проект “Филармония. Дети - детям”. Цель проекта - развитие ценностных ориентиров личности ребенка через приобщение к классическому и народному искусству, с учетом их возрастных интересов, творческой деятельности и общения.
- Проект “Гармония семьи”. Цель проекта – вовлечение семьи в творческий процесс, повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.
- Проект “Радость творчества”. Цель проекта: Формирование устойчивого интереса и мотивации обучающихся к профессиональной деятельности посредством актуализации и активизации их творческих возможностей, развития креативных способностей в процессе организации и реализации личностно-значимых видов художественно-эстетической деятельности.

### **3.8. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер,

проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

обучающиеся школы:

- организуют работу на станциях в патриотического мероприятия городского уровня (Большая Георгиевская игра)

- участвуют в организации и проведении историко-краеведческой игры-квеста “Петрозаводск. Машина времени”, проводимой на базе школы для школьников города (в том числе городского характера). Также эта игра проводится для участников республиканского специализированного (профильного) лагеря “Юные виртуозы” в летнюю смену;

- участвуют в совместной работе с учреждениями социальной сферы: детский сад № 170 “Жемчужинка”, центр помощи детям “Надежда”, детская республиканская больница – в проведении развлекательных мероприятий для детей, находящихся в этих учреждениях,

- участвуют в мероприятиях по благоустройству городских территории;

- участвуют (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

- ***На уровне школы:***

обучающиеся школы

- участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участвуют в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участвуют в работе по уборке прилегающей к школе территории.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

**В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» используется воспитательный потенциал экскурсий, походов.**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

**турслет** с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

**посещение**

- концертов карельской государственной филармонии, творческие встречи с известными музыкантами, дирижерами, музыковедами;

- творческих встреч и концертов союза композиторов Карелии;

- национального ансамбля песни и танца “Кантеле”

- художественных выставок: Музея изобразительных искусств РК, Городского выставочного зала;
- Центра национального творчества и культурных инициатив;
- Дома кукол;
- Театров и кинотеатров.

### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Школьный медиациентр - это отделение журналистики для обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет. Отделение организовано с привлечением специалистов редакции Республиканской газеты детей и подростков «Моя газета+» (Далее – газета «Моя газета+»). Учредителем газеты «Моя газета +» является автономное учреждение республики Карелия «Информационное агентство «Республика Карелия». Редакционное задание включает выпуск «Моей газеты +» (10 номеров в год, ежемесячно). Для создания выпусков привлекаются юнкоры школы, школ города Петрозаводска, а также школьники всех районов республики Карелия.

Отделение осуществляет взаимодействие с городской и республиканской прессой, с общественными организациями, занимающимися детьми и подростками, внешкольными учреждениями, общеобразовательными школами всей республики. Организует проведение совместных детских мероприятий: экскурсии, пресс-конференции, встречи с интересными людьми, киноклубы, праздники, квесты. Ведет работу по установлению дружеских и профессиональных связей с российскими и зарубежными детскими изданиями; подготовку и организацию участия юнкоров республики во Всероссийских конкурсах школьной прессы.

Отделение является организатором региональных конкурсов: конкурс юных журналистов «Свежий ветер», конкурс фотографий «Карелия. Отражение».

Специалисты отделения разрабатывают и организуют обучение по дополнительным общеобразовательным программам для детей 5-11 классов по направлению «Журналистика»:

- «Основы журналистики»;
- «Дизайн и верстка»;
- «Онлайн журналистика»;
- «Маркетинг. SMM. Реклама»;
- «Студия фотографии»;
- «Спецпроекты и лонгриды».

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком.

Обучение школьников из отдаленных районов республики Карелия ведется в разных режимах: онлайн – курс, очное обучение в рамках очно – заочной школы «Юные виртуозы».

Специалисты отделения являются организаторами ежегодного семинара по проекту «Шаг в журналистику» для руководителей школьных газет, педагогов кружков (студий, школ) журналистики республики Карелия.

## 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Основными принципами,** на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными **направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. результаты воспитания школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В качестве главных **результатов** процесса воспитания выступают сформированные у детей ценностные отношения («личностные результаты»), социальная адаптированность и активность школьников, развитость художественно-эстетического потенциала.

К итоговым параметрам реализации программы воспитания учащихся относятся еще два результата:

1) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

2) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя следующие критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

<b>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</b>	<b>Критерии анализа и оценки</b>	<b>Показатели анализа и оценки</b>	<b>Методики изучения и анализа</b>
1.Результаты воспитания	Сформированность (развитость) приоритетных ценностных отношений учащихся	1.Развитость ЦО к познавательной деятельности 2.Развитость ЦО к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества 3.Развитость ЦО к социальному и природному окружению 4.Развитость ЦО к Отечеству 5.Развитость ЦО к себе, образу своей жизни, собственному развитию	«Методика изучения развития ценностных отношений школьников» (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)
3.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2.Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3.Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) · Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
3.Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	1.Благополучие эмоционально-психологических отношений в коллективе 2.Сформированность деловых отношений в школьном сообществе	Методика социометрия (автор Д.Ж.Морено)  Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Программа воспитания  
План-сетка

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню знания	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное памяти жертв Беслана.	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Турслет	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Торжественно-траурное мероприятие памяти воинов, погибших при обороне г. Петрозаводска осенью 1941 года на мемориале «Курган Славы» под Виллагорой	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная родительская Конференция	1-11	сентябрь	Директор, заместители директора, классные руководители
Родительские собрания в классах	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет обучающихся	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Бумажный бум»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час по программе профориентации на тему «Мой дальнейший образовательный маршрут»	9	сентябрь	Классные руководители
Классный час по программе профориентации на тему «Выбор профессии – дело серьезное»	10	сентябрь	Классные руководители
Классный час по программе профориентации на тему «Дорога в завтра»	11	сентябрь	Классные руководители
Профориентационное мероприятие «Старт в профессию»	9-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
День учителя	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День пожилого человека	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция для социально-незащищенных жителей города «Доброе сердце»	1-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Совет профилактики	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Совет обучающихся	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Классный час по программе профориентации на тему «Почему люди	5	октябрь	Классные руководители

работают»			
Классный час по программе профориентации на тему «Твой выбор в мире профессий»	6	октябрь	Классные руководители
Классный час по программе профориентации на тему «Труд и творчество».	7	октябрь	Классные руководители
Классный час по программе профориентации на тему «Хочу, могу, надо».	8	октябрь	Классные руководители
Всероссийский профориентационный открытый онлайн-урок, организованный Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроЕКТОриЯ" в соответствии с программой онлайн-уроков	10	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Экскурсии в ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная консерватория им. А. К. Глазунова».	11	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Образовательный фестиваль к Международному дню музыки (1 октября)	1-11	октябрь	Заместители директора, педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий на мемориальном кладбище «Красный бор»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в старшекласники	10	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Специализированный (профильный) лагерь «Юные виртуозы»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, заведующий Ресурсным центром, педагоги дополнительного образования, воспитатели
Благотворительная акция для животных «Дай лапу, друг!»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по баскетболу	7-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Родительские собрания в классах	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Диагностика по методике «Карта интересов», автор А.Е. Голомшток, модификация методики Г.В. Резапкин	5	ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), автор Е.А. Климов.	6	ноябрь	Педагог-психолог
Беседа по программе профориентации по отделениям «Как я стал музыкантом, художником, хореографом».	7	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования

Экскурсия по программе профориентации «Закулисье» в Музыкальный театр	8	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профессиональное профконсультирование по программе профориентации совместно с ГКУ РК «Центр занятости населения Республики Карелия» для обучающихся 9-ых классов	9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профессиональное профконсультирование по программе профориентации совместно с ГКУ РК «Центр занятости населения Республики Карелия» для обучающихся 11-ых классов	11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Совет обучающихся	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Новогодний фестиваль	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Образовательный фестиваль к Международному дню художника (7 декабря)	1-11	декабрь	Заместители директора, педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Совет профилактики	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Совет обучающихся	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Беседа педагога-психолога по программе профориентации на тему «Интересы нашего класса»	5	декабрь	Педагог-психолог
Беседа педагога-психолога по программе профориентации на тему «Какие профессии нам подходят»	6	декабрь	Педагог-психолог
Диагностика по методике «Тип мышления» в модификации Г.В. Резапкиной.	7	декабрь	Педагог-психолог
Работа по программе профориентации с интернет - порталом для населения Республики Карелия «Живи, учись и работай в Карелии»	10	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Посещение спектакля Музыкального театра (оперетты) в рамках программы профориентации .	8	декабрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Совет обучающихся	5-11	январь	Заместитель директора по ВР
Беседа педагога-психолога по программе профориентации на тему «Мой тип мышления и профиль обучения».	7	январь	Педагог-психолог
Диагностика по методике «Опросник «Я хочу, я могу» (модифицированный	8	январь	Педагог-психолог

вариант ДДО).			
Торжественный митинг, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан	10	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборея»	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования
Родительские собрания в классах	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования по шахматам	6-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Совет профилактики	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Совет обучающихся	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни	5-11	февраль	Педагог-организатор, учитель музыки, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Беседа педагога-психолога по программе профориентации на тему «Таланты и способности».	8	февраль	Педагог-психолог
Диагностика по методике «Опросник на определение направленности личности», автор Дж.Холланд.	9	февраль	Педагог-психолог
Беседа педагога-психолога по программе профориентации на тему «Профессиональные предпочтения »	9	февраль	Педагог-психолог
Экскурсии по программе профориентации в средние специальные заведения г. Петрозаводска: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства», ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж"	10	февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Диагностика по методике Ориентир». Компьютерное тестирование с использованием ресурсов сайта ПетрГУ	11	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Благотворительная акция для социально-незащищенных жителей города «Доброе сердце»	1-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Образовательный фестиваль к Международному Дню театра (27 марта)	1-11	март	Заместители директора, педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Совет профилактики	5-11	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Совет обучающихся	5-11	март	Заместитель директора по ВР
Экскурсия в художественную галерею Дома куклы имени Татьяны Калининой в рамках программы профориентации.	5	март	Социальный педагог, классные руководители
Экскурсия в мастерскую художника в рамках программы профориентации	6	март	Учителя изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования
Экскурсии по программе профориентации в средние специальные заведения г. Петрозаводска: Карельский колледж Культуры и Искусств ГБ ПОУ РК, Петрозаводский музыкальный колледж им. К.Э. Раутио	9	март	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика по методике «Опросник профессиональных склонностей», автор Л. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной.	10	март	Педагог-психолог
Беседа педагога-психолога по программе профориентации на тему «Как определить, правильно ли я выбрал профессию»	11	март	Педагог-психолог
Специализированный (профильный) лагерь «Юные виртуозы»	5-11	март	Заместитель директора по ВР, заведующий Ресурсным центром, педагоги дополнительного образования, воспитатели
Соревнования по волейболу	7-11	апрель	Учителя физкультуры
Благотворительная акция для животных «Дай лапу, друг!»	1-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Совет профилактики	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Совет обучающихся	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Акция «Бумажный бум»	1-11	3-ья неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Образовательный фестиваль к Международному Дню танца (29 апреля)	1-11	апрель	Заместители директора, педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Классный час по программе профориентации на тему «Человек трудом велик»	5	апрель	Классные руководители
Классный час по программе профориентации на тему «Мои творческие успехи».	6	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Землю красит Солнце, а человека труд» в рамках программы профориентации	6	апрель	Учителя изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования
Экскурсия в Карельскую	7	апрель	Учитель музыки, педагоги

государственную филармонию «Как готовится концерт» в рамках программы профориентации			дополнительного образования
Классный час по программе профориентации на тему «Моя будущая профессия».	7	апрель	Классные руководители
Классный час по программе профориентации на тему «Моя профессия на рынке труда».	8	апрель	Классные руководители
Классный час по программе профориентации на тему «Твой выбор профессии – состоялся ли он на данном этапе».	9	апрель	Классные руководители
Беседа педагога-психолога по программе профориентации на тему «Профессиональная склонность к определенному виду деятельности»	10	апрель	Педагог-психолог
Классный час по программе профориентации на тему «Моя профессиограмма»	10	апрель	Классные руководители
Анкетирование по удовлетворенности обучающихся работой по Программе профориентации	11	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Экологическая акция «Чистый город»	5-11	апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Марш памяти, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Большая Георгиевская игра» - квест, посвященный вопросам истории России, Карелии в период Великой Отечественной войны	8-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	5-11	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Совет обучающихся	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания в классах	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час по программе профориентации на тему «Моя будущая профессия».	11	май	Классные руководители
Специализированный (профильный) лагерь «Юные виртуозы»	5-11	июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий Ресурсным центром, педагоги дополнительного образования, воспитатели
Познавательный туризм	5-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
«Школа безопасности» - занятия по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы -	1-4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов
Конкурс на знание правил дорожного	4	в	Преподаватель-организатор ОБЖ,

движения «Главная дорога»		течение года	учителя начальных классов
Конкурс на знание правил дорожного движения и безопасного вождения велосипеда «Безопасное колесо»	6-7	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов
Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Первый шаг в общество»	4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Мы и общество»	5	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Доброкласс»	8	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Проявка»	9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	7-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог